


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
«05» 03 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по ознакомительной практике по профилю «Основы  
безопасности и защиты Родины»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и  
защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3

Разработчик:

доцент кафедры БЖД и ЗР

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ярченко Наталья Владимировна

Заведующий кафедрой БЖД и ЗР

 А.Н. Корнеева

Протокол

от «24» 02 2026 г. № 8

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика по профилю «Основы безопасности и защиты Родины»» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины и виды выполняемых ими работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Общепрофессиональные
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средств оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Организация практики, подбор литературных источников, составление индивидуального плана прохождения практики.	ОПК-1	Журнал техники безопасности и охраны труда. Индивидуальное консультирование
Знакомство с материально-техническим оснащением Базы практики	ОПК-1	Индивидуальный план работы
Сбор и самостоятельное изучение учебной и нормативно-правовой, нормативно-технической литературы	ОПК-1	Индивидуальный план работы
Выполнение индивидуального задания по практике	ОПК-1	Индивидуальное консультирование
Обработка и анализ полученной информации, оформление отчета	ОПК-1	Индивидуальное консультирование
Оформление отчета и дневника практики	ОПК-1	Индивидуальное консультирование
Дифференцированный зачет, защита отчета по практике	ОПК-1	Индивидуальное консультирование

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Универсальные</b>	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах</p>

	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Основные задания программы практики	35
Ведение дневника практики	30
Отзыв (характеристика) практиканта	5
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30
Всего	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для проведения зачёта по итогам ознакомительной практики**

Раздел 1. Нормативно-правовые основы и организация практики

1. Назовите основной федеральный закон, определяющий государственную политику в области подготовки граждан к военной службе и защиты от ЧС.

2. Какие приказы Министерства просвещения РФ регламентируют преподавание предмета ОБЗР в школе (требования ФГОС)?

3. Каковы цели и задачи ознакомительной практики по профилю ОБЗР (чем она отличается от производственной)?

4. Перечислите виды документации, которую студент-практикант должен предоставить по итогам практики (отчёт, дневник, характеристика и т.д.).

5. На основании каких локальных актов школы организуется практика (договор, приказ по школе, программа практики)?

6. Какие требования охраны труда и техники безопасности должен соблюдать студент во время практики в школе (при проведении занятий, экскурсий, на переменах)?

#### Раздел 2. Содержание современного курса ОБЗР

7. Раскройте сущность модульного принципа построения программы ОБЗР. Перечислите основные модули (например: «Безопасное поведение в ЧС», «Военная служба и защита Родины», «Основы медицинских знаний» и др.).

8. Чем содержание предмета «ОБЗР» отличается от ранее существовавшего предмета «ОБЖ» (акцент на оборону, НВП, новые модули)?

9. Какие разделы посвящены начальной военной подготовке (НВП) в современном курсе ОБЗР? Назовите не менее трёх тем.

10. Какие темы по первой помощи (доврачебной) обязательны для изучения в 8–11 классах?

11. Какие угрозы личной безопасности в городской среде рассматриваются в разделе «Безопасное поведение на транспорте и в общественных местах»?

12. Какие темы изучаются в модуле «Основы противодействия экстремизму и терроризму»?

#### Раздел 3. Методика преподавания и проведение занятий

13. Какие активные методы обучения (деловые игры, кейсы, тактические учения) наиболее эффективны при проведении уроков ОБЗР? Приведите пример.

14. Как правильно спланировать и провести практическое занятие по стрельбе из пневматической винтовки (или лазерному тир) в рамках ознакомительной практики?

14. Какие методы контроля знаний применяются на зачёте по ОБЗР (тестирование, практические нормативы, ситуационные задачи)?

15. Особенности организации учебных сборов с юношами 10-х классов (пятидневные сборы) и как студент-практикант может в них участвовать.

16. Как разработать технологическую карту урока по теме «Действия при пожаре в школе»? Назовите основные этапы.

17. Какие цифровые образовательные ресурсы (видео, тренажёры, приложения) рекомендуется использовать на уроках ОБЗР для моделирования ЧС?

18. Как адаптировать материал ОБЗР для учеников с ОВЗ (разные нозологии) на ознакомительном этапе практики?

#### Раздел 4. Воспитательная работа и психология безопасности

19. Как в рамках предмета ОБЗР формируется чувство патриотизма и готовности к защите Родины? Приведите педагогические приёмы.

20. Какие психологические аспекты (стресс, страх, паника) необходимо учитывать при обучении действиям в чрезвычайных ситуациях?

21. Как провести с классом беседу по профилактике буллинга (травли) и кибербуллинга? Связь с темой безопасности.

22. Назовите методику оценки уровня тревожности школьника как фактора риска при ЧС (наблюдение, тесты).

23. Как организовать классный час по профориентации, связанный с профессиями МЧС, Минобороны, Росгвардии?

Раздел 5. Практические навыки и ситуационные задачи

24. Составьте алгоритм действий студента-практиканта, если во время его урока в школе сработала пожарная сигнализация (эвакуация, ведомость, доклад).

25. Перечислите порядок наложения жгута при артериальном кровотечении. Какие типичные ошибки допускают школьники?

26. Какой норматив по надеванию общевоинского защитного комплекта (ОЗК) или противогаза должен освоить школьник?

27. При какой погодной ситуации (по сигналам МЧС) объявляется «штормовое предупреждение» и что входит в алгоритм действий учителя ОБЗР?

28. Разберите ситуацию: ученик на уроке ОБЗР упал в обморок. Пошаговые действия студента-практиканта.

29. Как правильно провести инструктаж со школьниками перед выходом на природу (поход, экскурсия) в рамках ознакомительной практики?